

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MANAJEMEN KELAS  
DI KELAS IV SD NEGERI 02 BAKALAN**

**Whisna Destia Putri<sup>1</sup>, Anik Nur Hidayah<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

| <b>Keyword</b>  | <b>Abstrac</b>   |
|---|--|
| <i>Education, Class Management Learning</i>                       | <i>Learning problems are quite complex problems. Many factors affect the learning process, one of which is about classroom management. In classroom management there are factors that influence success in classroom management. This research, discusses the factors in classroom management in grade IV SD Negeri 02 Bakalan. This research uses a qualitative approach with descriptive analysis research type. The data obtained using a questionnaire (Questionnaire) with the distribution through the homeroom IV. Based on the results of the research that has been carried out, the results are that the management in the class has been going well, but there is still a need for improvement so that the management in the class continues to run well in accordance with the expected goals.</i> |
| <b>Corresponding Author</b>                                       |  |
| <b>Whisna Destia Putri</b><br><i>whisnadestiaputri@gmail.com,</i> |  |

**Abstrak**

Masalah pembelajaran merupakan masalah yang cukup kompleks. Banyak faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, salah satunya adalah tentang manajemen kelas. Dalam manajemen kelas terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam manajemen kelas. Penelitian ini, membahas tentang faktor-faktor dalam manajemen kelas di kelas IV SD Negeri 02 Bakalan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian analisis deskriptif. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuisioner (Angket) dengan penyebaran melalui wali kelas IV. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan hasil yaitu manajemen pada kelas tersebut telah berjalan dengan baik, tetapi tetap perlu adanya peningkatan agar manajemen dalam kelas tersebut tetap berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

**Kata Kunci:** Pendidikan Manajemen Kelas Pembelajaran

**PENDAHULUAN**

Keterampilan mengelola kelas merupakan salah satu keterampilan dasar mengajar yang bertujuan untuk mewujudkan dan mempertahankan suasana pembelajaran yang optimal. Menurut Helsa (2017) partisipan yang memiliki latar belakang guru dan memiliki pengalaman kerja yang baik akan memiliki kemampuan manajemen yang baik pula. Artinya kemampuan ini erat hubungannya dengan kemampuan professional guru untuk menciptakan kondisi yang menyenangkan dan menciptakan disiplin belajar bagi peserta didik

Guru merupakan komponen pembelajaran yang memegang peranan penting karena keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh guru. Menurut Wahyu Hidayat (2020) Peran utama guru adalah mewujudkan kelas yang efektif. Pembelajaran akan berhasil jika interaksi pembelajaran guru terhadap siswa lancar. Ketidaklancaran pembelajaran akan membawa akibat terhadap pesan yang diberikan guru. Adakalanya pesan tersebut berhasil disampaikan dan terkadang mengalami hambatan. Guru hendaknya dapat mengelola kondisi kelas secara baik untuk mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi selama proses pembelajaran. Menurut Pamela (2017) ketrampilan guru dapat dilakukan dengan memberikan kebiasaan baik pada siswa. Proses pembelajaran yang terjadi dalam kelas

perlu dipertimbangkan, direncanakan dan dikelola dengan baik dalam usaha meningkatkan keberhasilan proses belajar mengajar.

Kondisi hasil Pendidikan sangat dipengaruhi oleh berbagai komponen. Kedudukan dan peran guru sering dianggap sebagai komponen yang paling bertanggungjawab di dalam sistem Pendidikan. Rochman Natawijaya (2017) yang menonjol dua kelompok tentang faktor yang mempengaruhi mutu Pendidikan, yakni: faktor sosial, ekonomi, dan administratif di satu pihak dan pihak lain adalah faktor profesional.

Berhasilnya manajemen kelas dalam memberikan dukungan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai, banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut melekat pada kondisi fisik kelas dan pendukungnya. Untuk mewujudkan pengelolaan kelas yang baik, ada beberapa faktor yang mempengaruhi antara lain adalah faktor guru, faktor kelas, faktor kurikulum, faktor sarana dan prasarana kelas, serta faktor dari lingkungan sekitar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengelola kelas dengan mengetahui faktor yang mempengaruhinya sehingga dapat menciptakan kondisi yang optimal dan efisien dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik sesuai tujuan yang diharapkan.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian analisis deskriptif. Dilakukan dengan menempuh langkah-langkah menghimpun informasi atau pengumpulan data menggunakan kuisioner (Angket). Hal ini dilakukan dengan tujuan utama untuk membuat gambaran tentang suatu keadaan secara obyektif dalam suatu deskripsi situasi. Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai instrument pertama, yaitu sebagai pelaksana, pengamat sekaligus sebagai pengumpul data.

Penelitian ini dilakukan melalui Kuisioner (Angket) dalam bentuk google form dengan 15 pertanyaan pada 10 siswa yang disebarkan melalui wali kelas IV SD Negeri 02 Bakalan. Sebelum penyebaran angket, peneliti mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi manajemen kelas. Setelah itu, peneliti mendapatkan hasil apakah manajemen pada kelas tersebut sudah berjalan dengan baik atau belum.

## **HASIL**

Setelah penyebaran angket pada 10 siswa dilakukan, peneliti memperoleh data dan mengolah data tersebut. Hasil dari pengumpulan data ini peneliti memperoleh hasil yaitu faktor yang mempengaruhi manajemen kelas pada guru dengan skor 80%, Faktor Kelas 85%, Faktor Kurikulum 90%, Faktor Sarana dan Prasarana 85% dan Faktor Lingkungan 80% dalam presentase data 100%.

Dari hasil angket tersebut dapat diketahui bahwa faktor manajemen kelas tersebut memperoleh skor tinggi artinya, faktor pendukung manajemen kelas sudah berjalan dengan baik. Hasil ini sejalan dengan penelitian sebelumnya dimana keberhasilan manajemen kelas dipengaruhi oleh berbagai faktor. Berikut adalah hasil dari perolehan data kuisioner :

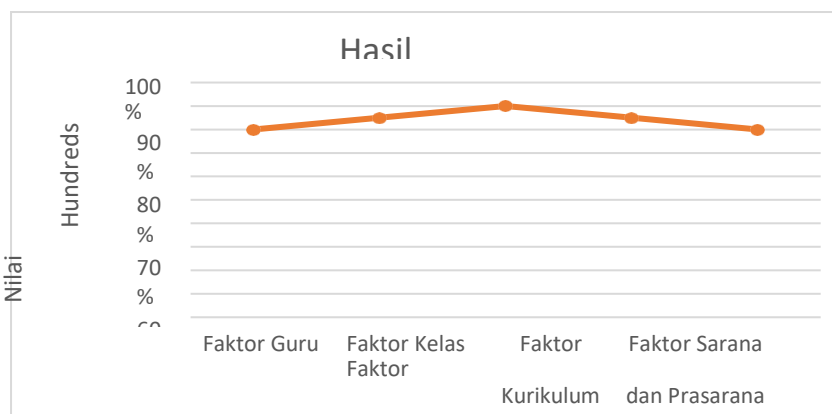
**Tabel 1. Hasil Penilaian Kuisisioner (Angket)**

| No  | Pernyataan  | S      | J      | P      | TP     |
|-----|---|--------|--------|--------|--------|
| 1.  | Guru mengubah formasi tempat duduk siswa saat pembelajaran.               | 3(30%) | 3(30%) | 4(40%) |        |
| 2.  | Guru datang tepat waktu.  | 7(70%) |        | 3(30%) |        |
| 3.  | Guru bersikap sabar dalam menghadapi siswa yang melanggar peraturan.      | 5(50%) | 1(10%) | 3(30%) | 1(10%) |
| 4.  | Guru menciptakan suasana kelas yang nyaman.                               | 7(70%) |        | 2(20%) | 1(10%) |
| 5.  | Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.                          | 6(60%) | 1(10%) | 3(30%) |        |
| 6.  | Guru berpenampilan rapi   | 9(90%) |        | 1(10%) |        |
| 7.  | Penataan ruang kelas yang nyaman.   | 5(50%) | 3(30%) | 2(20%) |        |
| 8.  | Siswa merasa nyaman dengan kursi dan meja yang ditempati di kelas.        | 9(90%) |        | 1(10%) |        |
| 9.  | Ruang kelas yang cukup cahaya dan sirkulasi udara.                        | 8(80%) | 1(10%) | 1(10%) |        |
| 10. | Tidak keributan dalam kelas.  | 1(10%) | 5(50%) | 3(30%) | 1(10%) |
| 11. | Guru mengajarkan materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.             | 8(80%) | 1(10%) | 1(10%) |        |
| 12. | Adanya sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran siswa.     | 6(60%) | 1(10%) | 3(30%) |        |
| 13. | Sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan siswa                        | 6(60%) | 1(10%) | 3(30%) |        |
| 14. | Lingkungan sekolah jauh dari keramaian yang mendukung proses pembelajaran | 3(30%) | 3(30%) | 4(40%) |        |
| 15. | Suasana lingkungan sekolah yang asri.                                     | 7(70%) | 2(20%) | 1(10%) |        |

**Keterangan :**

S : Sering    P : Pernah  
 J : Jarang    TP : Tidak Pernah

**Tabel 2. Hasil Kuisisioner (Angket)**



## **PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan pada kelas IV SD Negeri 02 Bakalan yang merupakan salah satu Sekolah Dasar Negeri yang berlokasi di Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar. Alasan melakukan penelitian pada sekolah tersebut adalah karena sebelumnya belum pernah dilakukan penelitian mengenai faktor manajemen kelas pada kelas tersebut. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen kelas pada sekolah tersebut. Menurut Hema Widiawati (2019) Pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa. Manajemen kelas merupakan kegiatan yang diupayakan oleh guru dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Dari hasil penelitian ini dapat diketahui faktor yang mempengaruhi manajemen kelas yaitu

Faktor Guru yakni seorang pendidik merupakan salah satu faktor yang berperan penting dalam manajemen kelas. Menurut Rosidah (2018) Guru memiliki andil yang sangat besar terhadap pembelajaran sekolah. Guru memiliki tanggungjawab dalam membantu siswa mencapai kedewasaan masing-masing. Guru tidak hanya menyampaikan materi di kelas tetapi guru juga harus bisa menciptakan suasana belajar yang nyaman agar siswa dapat belajar dengan tenang dan sungguh-sungguh. Guru juga memiliki peran penting dalam mengatur manajemen kelas. Dalam hasil kuisioner guru sudah melaksanakan tanggung jawab sebagai faktor manajemen kelas yaitu guru membuat suasana kelas nyaman, guru berpakaian rapi di ruang kelas.

Faktor Ruang Kelas yakni merupakan lingkungan fisik tempat belajar seperti ruangan tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Faktor ini sangat berpengaruh pada siswa karena kelas merupakan tempat dimana peserta didik belajar. Manajemen kelas disini bisa berupa penyusunan tempat duduk atau suasana dalam kelas. Faktor dinamika kelas ini perlu adanya bantuan dari guru dan pihak sekolah agar manajemen kelas dapat berjalan dengan baik. Dari hasil kuisioner guru sudah mengatur tempat duduk siswa agar siswa nyaman dalam proses belajar mengajar

Faktor Kurikulum yakni faktor ini kaitannya dengan pengelolaan kelas harus dirancang untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pendidikannya yang dilaksanakan secara terarah dan terorganisir. Dalam faktor kurikulum ini guru harus dapat memberi materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran. Guru kelas IV di SD Negeri 02 Bakalan juga sudah menggunakan kurikulum yang berlaku dalam mengajar. Selain itu guru sudah mampu memberi materi siswa sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Faktor Sarana dan Prasarana kelas ini berperan penting dalam manajemen kelas. Proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik apabila sarana dan prasarana kurang memenuhi. Seperti papan tulis, meja dan kursi siswa, perpustakaan, ruang kelas, UKS. Dari hasil kuisioner dapat diketahui bahwa sarana dan prasarana di kelas IV SD Negeri 02 Bakalan sudah berjalan dengan baik. Sudah tersedianya meja kursi yang cukup memadai untuk mendukung proses belajar mengajar.

Faktor Lingkungan yakni dalam proses belajar mengajar pastinya seorang peserta didik menginginkan suasana yang nyaman agar dapat fokus dalam belajar. Suasana sekolah yang asri dan jauh dari keramaian membuat siswa menjadi tenang dalam belajar. Penanaman pohon pada area sekolah sangat diperlukan demi kenyamanan seluruh warga sekolah. Untuk itu, faktor lingkungan sangat berpengaruh pada manajemen kelas. Lingkungan sekolah di SD Negeri 02 Bakalan cukup asri dan tenang. Dengan suasana tersebut dapat mendukung siswa untuk belajar lebih semangat lagi.

Faktor faktor diatas memiliki peran penting dalam manajemen kelas. Proses pembelajaran kurang berjalan dengan baik apabila salah satu faktor pendukungnya tidak ada. Maka peneliti mencoba mencari bukti apakah faktor-faktor tersebut mempengaruhi manajemen kelas atau tidak dengan cara melakukan langkah membuat sebuah angket yang akan diisi oleh siswa kelas IV SD Negeri 02 Bakalan.

Dari hasil penelitian, diperoleh data yang sangat tinggi dalam faktor manajemen kelas tersebut. Pada Kelas IV SD Negeri 02 Bakalan faktor tersebut sudah berjalan dengan baik. Dengan adanya faktor pendukung yang baik maka manajemen kelas dapat berjalan dengan baik. Hal ini juga berpengaruh pada proses pembelajaran siswa yang menjadi menarik, bersemangat sehingga siswa nyaman dalam belajar dan hasil belajarpun dapat meningkat sesuai dengan yang diharapkan. Jadi dapat diketahui bahwa berjalannya manajemen suatu kelas dipengaruhi oleh adanya faktor pendukung manajemen kelas itu sendiri.

#### **SIMPULAN**

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan bahwa manajemen kelas di kelas IV SD Negeri 02 Bakalan sudah berjalan dengan baik dimana faktor yang mempengaruhi manajemen kelas seperti faktor kurikulum, faktor gedung dan sarana kelas, faktor guru, faktor dinamika kelas dan faktor dari lingkungan sekitar sudah sangat mendukung. Hal ini merupakan suatu ketercapaian penerapan manajemen dalam kelas sehingga membuat tujuan dari pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Namun tetap perlu adanya peningkatan dalam memajemen kelas agar ketertiban dalam kelas tetap dapat berjalan dengan baik.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Erwinskyah, A. (2017). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Helsa, H., & Hendriati, A. (2017). Kemampuan Manajemen Kelas Guru: Penelitian Tindakan di Sekolah Dasar Dengan SES Rendah. *Jurnal Psikologi*
- Hidayat, W. (2020). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Madrasah. *Jurnal Pendidikan UNIGA*.
- Isnanto, I., (2020). Strategi Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Glasser*
- Kurni, D. K. & Susanto, R. (2018). Pengaruh Keterampilan Manajemen Kelas Terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar pada Kelas Tinggi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Pamela, I. S. (2019). Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas. *Edustream : Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Puspitaningrum, E. (2017). Kemampuan guru dalam pengelolaan kelas di SD Negeri Minomartani 2. *Basic Education*.
- Rosidah. (2018). Strategi Pengelolaan Kelas Efektif Dan Efisien Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah*.
- Salabi, P. A. (2016). Konsepsi Manajemen Kelas : Masalah dan Pemecahannya
- Widiawati, H. (2019). Pengaruh Manajemen Kelas Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Negeri di Kecamatan Waled Kabupaten Cirebon. *Jurnal Pendidikan Dasar*.